



Szkoła Doktorska Szkoły Nauk Humanistycznych
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Wydział Historii

Dydaktyka przedmiotów humanistycznych

Prof. UAM dr hab. Danuta Konieczka-Śliwińska

| | |
|----------------------------------|--|
| Dziedzina/ dyscyplina | Dziedzina nauk humanistycznych |
| Rodzaj zajęć | wykład + ćwiczenia |
| Język | polski |
| Liczba godzin | 10 godz. (2 godz. wykładu + 8 godz. ćwiczeń) |
| Cel zajęć | Przygotowanie doktorantów w zakresie dydaktyki szczegółowej, niezbędne do planowania i programowania działań dydaktycznych dla studentów kierunków humanistycznych. |
| Treści kształcenia | <p>Dydaktyka przedmiotów humanistycznych – podstawowe problemy i pojęcia</p> <ul style="list-style-type: none">– relacje pomiędzy dydaktyką ogólną a dydaktyką szczegółową– specyfika działań dydaktycznych z zakresu nauk humanistycznych– uwarunkowania projektowania zajęć ze studentami na kierunkach humanistycznych– współczesny system kształcenia w szkolnictwie wyższym– planowanie i programowanie zajęć dydaktycznych dla studentów na kierunkach humanistycznych <p>Cele i zasady kształcenia akademickiego</p> <ul style="list-style-type: none">– zasady kształcenia w pracy ze studentami kierunków humanistycznych– efekty uczenia się dla kierunku studiów humanistycznych– formułowanie celów dydaktycznych dla zajęć akademickich– efekty uczenia się dla zajęć i ich odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów– dobór treści kształcenia do celów dydaktycznych i efektów uczenia się dla przedmiotów humanistycznych <p>Formy i metody kształcenia akademickiego</p> <ul style="list-style-type: none">– formy kształcenia na kierunkach humanistycznych– przykłady metod kształcenia na kierunkach humanistycznych– uwarunkowania doboru form i metod do planowanych efektów uczenia się studentów– optymalny dobór materiałów pomocniczych do zajęć |

| | |
|--|---|
| | <p>Formy i metody ewaluacji osiągnięć studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposoby oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach zajęć humanistycznych – dobór form i metod ewaluacji osiągnięć studenta do planowanych form i metod kształcenia – kryteria oceniania osiągnięć studentów na kierunkach humanistycznych – przykładowe narzędzia ewaluacji efektów uczenia się <p>Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczyciela akademickiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – kompetencje dydaktyczne współczesnego nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia na kierunkach humanistycznych – formy doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich na UAM – ewaluacja zajęć dydaktycznych przez studentów |
| <p>Wymagania wstępne</p> | <p>Wiedza i umiejętności zdobyte podczas pozostałych modułów dydaktyki akademickiej (Wybrane zagadnienia procesu uczenia się i nauczania; Dorosły w roli ucznia; Grupa zajęciowa w procesie dydaktycznym; Nauczanie/uczenie się przez działanie. Praca metodą projektową w praktyce akademickiej; Praca ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Emisja głosu).</p> |
| Efekty uczenia się | |
| Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi: | Metody weryfikacji |
| <p>- zaplanować zajęcia ze studentami dla wybranego przedmiotu z zakresu nauk humanistycznych</p> | <p>Pisemna praca zaliczeniowa: samodzielne przygotowanie karty przedmiotu (sylabusu) do wybranych zajęć z zakresu nauk humanistycznych</p> |
| <p>- sformułować cele zajęć dla wybranego przedmiotu z zakresu nauk humanistycznych</p> | |
| <p>- określić efekty uczenia się dla wybranego przedmiotu z zakresu nauk humanistycznych i powiązać je z efektami uczenia się dla konkretnego kierunku studiów</p> | |
| <p>- dobrać odpowiednie treści kształcenia, formy i metody zajęć prowadzące do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się</p> | |
| <p>- zaplanować i przygotować narzędzia ewaluacji efektów uczenia się dla wybranych zajęć z zakresu nauk humanistycznych</p> | |
| <p>Literatura</p> | <p><u>Literatura podstawowa:</u> <i>Aktywne metody nauczania w szkole wyższej. Podręcznik nauczyciela akademickiego</i>, pod redakcją Magdaleny Jaroszewskiej i Doroty Ekiert-Oldroyd, Wydawnictwo Nakom, Poznań 2002 Franciszek Bereźnicki, <i>Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej</i>, Wyd. Wyższa Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, Szczecin 2009 <i>Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy</i>, praca zbiorowa pod redakcją Urlicha Schrade, Wyd. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2010</p> |

Literatura uzupełniająca (dla zainteresowanych):
 Czesław Kupisiewicz, *Podstawy dydaktyki*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005
 Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2004
W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej, redakcja naukowa Danuta Skulicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004
 Kazimierz Żegnałek, *Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP w Warszawie, Warszawa 2005

Miejsce odbywania zajęć: Collegium Historicum, Kampus Morasko, ul. Uniwersytetu Poznańskiego 7, sala nr 1.63 (parter)

Szczegółowe informacje

| Termin zajęć | Czas trwania | Sala | Forma zajęć |
|---------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|
| 02.03.2020 r. | 12.30 – 14.00 | 1.63 Collegium Historicum | wykład |
| 30.03. 2020 r. | 12.30 – 14.00 | 1.63 Collegium Historicum | ćwiczenia |
| 04.05.2020 r. | 12.30 – 14.00 | 1.63 Collegium Historicum | ćwiczenia |
| 25.05.2020 r. | 12.30 – 14.00 | 1.63 Collegium Historicum | ćwiczenia |
| 01.06.2020 r. | 12.30 – 14.00 | 1.63 Collegium Historicum | ćwiczenia |