



**Szkoła Doktorska Szkoły Nauk Humanistycznych**  
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

**Wydział Historii**

Liberal Arts and Sciences. Wizja edukacji uniwersyteckiej między tradycją a nowoczesnością

Prof. UAM dr hab. Rafał Witkowski

<b>Dziedzina/ dyscyplina</b>	
<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Język</b>	Polski
<b>Liczba godzin</b>	2 x 1,5 h
<b>Cel zajęć</b>	Zapoznanie doktorantów z tradycją średniowiecznej idei nauczania <i>artes liberales</i> oraz powiązania tej myśli edukacyjnej ze tendencjami propagowanymi we współczesnej edukacji akademickiej łączenia różnych nauk, by oferować komplementarny model wykształcenia uniwersyteckiego.
<b>Treści kształcenia</b>	Antyczne i średniowieczne tradycje <i>artes liberales</i> ; przemiany w organizacji życia uniwersyteckiego w XIX w.; odrodzenie tradycji liberal arts and sciences w USA, w Europie i w Azji.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak
<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>Po zakończeniu zajęć doktorant potrafi:</b>	<b>Metody weryfikacji</b>
Wskazać i objaśnić momenty podstawowe idei nauczania w duchu tradycji <i>artes liberales</i> od czasów średniowiecza do współczesnych	
Wskazać i objaśnić przemiany w funkcjonowaniu szkolnictwa uniwersyteckiego w XIX w.	
Wskazać i objaśnić przemiany w funkcjonowaniu szkolnictwa uniwersyteckiego w XX i w początkach XXI w.	
Wskazać i objaśnić przykłady nauczania <i>liberal arts and sciences</i> , realizowane w uniwersytetach europejskich i pozaeuropejskich	
<b>Literatura</b>	1986 Bruce A. Kimball, <i>Orators and Philosophers. A history of the Idea of Liberal Education</i> , New York – London: Teachers College Press, 1986 1995 Bruce A. Kimbell, <i>Toward Pragmatic Liberal Education</i> , w: <i>The Condition of American Liberal Education. Pragmatism and a Changing Tradition</i> , ed. B.A. Kimbell, R. Orrill, New York 1995, s. 1-122 1997 M.C. Nussbaum, <i>Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education</i> , Cambridge, 1997 [w polskim tłumaczeniu jako <i>W trosce o człowieczeństwo. Klasyczna obrona reform kształcenia ogólnego</i> , przeł. A. Męczkowska, Wrocław 2008] 1999 M. Levison, <i>The Demands of Liberal Education</i> , Oxford 1999

	<p>2002 Sister Miriam Joseph, <i>The Trivium, the Liberal Arts of Logic, Grammar and Rhetoric. Understanding the Nature and Function of Language</i>, ed. Marguerite McGlinn, Philadelphia: Paul Dry Books, 2002</p> <p>2008 Karol Sauerland, <i>Idea Uniwersytetu: aktualność tradycji Humboldta ?</i>, Przegląd Pedagogiczny, 2008, nr 1, s. 29-37</p> <p>2011 <i>The Harvard Sampler. Liberal Education for the Twenty-First Century</i>, ed. J.M. Shephard, S.M. Kosslyn, E.M. Hammonds, Cambridge 2011</p> <p>2012 D.R. DeNicola, <i>Learning to Flourish. A Philosophical Exploration of Liberal Education</i>, New York – London 2012</p> <p>2014 Joanna Maria Grochala, <i>Liberal education w kontekście kształcenia uniwersyteckiego</i>, Paedagogia Christiana, t. 1/33 (2014), s. 165-182</p> <p>2014 Katarzyna Wrońska, <i>Liberal education w Polsce. Między kształceniem ogólnym a edukacją liberalną</i>, Paedagogia Christiana, t. 1/33 (2014), s. 11-28</p> <p>2015 Rens Bod, Julia Kursell, <i>Introduction: The Humanities and the Sciences</i>, Focus. The History of Humanities and the History of Science, Vol. 106 (2015), nr 2, s. 337-340</p> <p>2016 <i>Experiences in Liberal Arts and Sciences Education from America, Europe and Asia. A Dialogue across Continents</i>, eds. William C. Kirby, Marijak C. van der Wende, New York: Palgrave Macmillan US, 2016</p> <p>2016 Juliusz Iwanicki, <i>Akademia "Artes Liberales" – współczesny model studiów interdyscyplinarnych i międzyuczelnianych</i>, Humaniora. Czasopismo Internetowe, Nr 3 (25) (2016), s. 103-113</p>
Szczegółowe informacje	